

À l'attention du jury d'IdealCo 2025,

Objet : Candidature aux Trophées des Héros Territoriaux d'IdealCo

Madame, Monsieur,

Nous vous adressons notre candidature pour le Prix Collaboratif des trophées IdealCO, dans le cadre d'un projet porté en collaboration entre le CHU de Lille et les PMI de la Métropole Lilloise (Département du Nord), visant à créer un outil ludo-pédagogique destiné aux futurs et jeunes parents. Cette initiative, qui s'inscrit dans une dynamique de soutien à la parentalité, s'appuie sur une forte synergie interinstitutionnelle et un engagement partenarial mobilisateur.

Notre ambition est de concevoir un support innovant et accessible, co-construit avec des professionnels de santé, et les parents eux-mêmes, afin de favoriser une meilleure compréhension des besoins du nourrisson, de renforcer la confiance parentale, désamorcer les difficultés et fragilités, et de promouvoir un développement harmonieux dès les premiers mois de vie. Ce projet associe également une école de design partenaire, qui apporte une expertise précieuse dans la création de contenus adaptés, sensoriels et interactifs et conçoit le jeu.

Au cœur de cette démarche se trouvent la cohésion entre les équipes hospitalières et de PMI, l'enthousiasme collectif autour d'un objectif commun, et la conviction que le soutien précoce à la parentalité constitue un levier fondamental pour le bien-être des bébés et de leurs familles. L'outil envisagé sera pensé pour être modulable, inclusif et reproductible dans d'autres contextes territoriaux.

La reconnaissance acquise par l'obtention d'un trophée permettrait de consolider la portée de notre projet ainsi que sa diffusion. Tout cela en impliquant pleinement les parties prenantes et en garantissant la qualité pédagogique et ergonomique du dispositif.

Nous vous remercions sincèrement pour l'attention portée à cette candidature, et restons à votre disposition pour toute information complémentaire. Nous serons honorés de voir ce projet accompagné par IdealCo, dont les valeurs résonnent pleinement avec notre engagement auprès des familles.

Dans l'attente de votre retour, veuillez agréer, Madame, Monsieur, l'expression de nos salutations distinguées.

PAPIN Justine

TOULET Christine

MARKWITZ Nathalie

DUBOS Anne

HEITZ Delphine

LEFETZ Vincent

MICHAUX Céline

HUBERLANT Anne-Catherine

BECQUET Emma

METHODOLOGIE :

Dans le cadre de notre projet, nous avons opté pour une méthodologie reposant sur une évaluation des connaissances et des besoins par l'utilisation d'un questionnaire (formulaire vierge en annexe) ouvert et anonyme visant à recueillir les perceptions, et les attentes des femmes en lien avec la parentalité, concernant la période de grossesse jusqu'aux premières années de vie de leurs enfants (les 1000 premiers jours environ). Cette enquête venait également questionner l'intérêt pour elles de la création d'un outil ludo-pédagogique, et leur souhait de type de jeu (durée, modalités de jeu (groupe, etc...)). Le choix de ce mode de collecte de données permettait d'obtenir des informations détaillées et diverses sur un échantillon de femmes issues de deux populations distinctes mais complémentaires : les patientes de l'unité de psychiatrie Marcé et les femmes suivies par la Protection Maternelle et Infantile (PMI).

• Échantillon et Critères de Sélection

L'étude a ciblé un total de 26 répondantes, réparties comme suit : 12 patientes de l'unité Marcé et 14 femmes suivies par la PMI. Les répondantes sont des femmes de tous âges, qu'elles soient enceintes, primipares (ayant un premier enfant) ou mères de plusieurs enfants. Le critère principal de sélection est que les participantes doivent être futures mères ou mères d'un enfant de moins de deux ans. Ce choix repose sur l'objectif de comprendre les besoins femmes à un moment clé de leur parcours parental, où les questions de soutien, d'accompagnement et d'adaptation à la parentalité sont particulièrement aiguës.

• Outil de Collecte des Données : Questionnaire

Le questionnaire a été conçu pour être un outil simple et direct, tout en permettant de recueillir une variété d'informations qualitatives et quantitatives. Il aborde des thématiques essentielles liées à la parentalité, telles que les attentes vis-à-vis des dispositifs de soutien, les difficultés rencontrées lors des premières années de parentalité ou encore leur ressenti quant au soutien retrouvé auprès de leur entourage. Le questionnaire comprend des questions ouvertes (réponses libres) afin de saisir la diversité des points de vue et d'approfondir certains aspects du vécu de chaque participante. Les questionnaires sont anonymes.

• Déroulement de l'Étude

Les questionnaires ont été distribués sur la période de la dernière quinzaine de juin 2024, à toutes les femmes éligibles des deux groupes. Les patientes de l'unité Marcé et les femmes suivies par la PMI ont reçu le questionnaire en version papier lors de leur consultation. Pour certaines femmes en PMI, le remplissage du questionnaire s'est fait avec le professionnel, permettant un échange autour de leur vécu.

• Analyse des Données

Les données recueillies ont ensuite été analysées permettant d'identifier les principaux besoins et attentes des femmes en matière d'accompagnement parental. Nous avons pu recenser toutes les réponses et les centraliser via un fichier Word et Excel.

Les thématiques mises en évidence par les personnes interrogées sont au nombre de 6 :

- Besoins du bébé,
- Santé du bébé,
- Besoins de la maman
- Santé de la maman,

- Le co-parent, le couple, l'environnement familial
- Et les ressources, l'aide à la parentalité

A l'issue de cette analyse, un travail de réflexion en groupe avec des rencontres mensuelles puis en binôme a été effectué pour créer un outil pédagogique et ludique collaboratif permettant d'aborder ces différents points à destination des futures mères, mères et co-parents suivis à l'unité Marcé ou en PMI.

Une liste non exhaustive d'informations a été rédigée en lien avec les spécialités de chaque professionnel présent avec l'objectif de pouvoir délivrer des éléments de réponses identifiés dans l'enquête initiale.

Puis plusieurs types de moyens ont été élaborés pour faciliter la transmission de ces informations dans le cadre du jeu : QCM (question à choix multiple), Vrai/Faux, Actions (jeu de rôle), Information (descriptive), Débat venant là aussi répondre aux suggestions des interrogées.

Le principe du jeu est collaboratif : il faut que tous les participant.e.s s'impliquent selon leur possibilité pour faire avancer le jeu.

Les objectifs du jeu sont :

- Aider les femmes et co-parents à (re)trouver confiance en leur capacité à prendre soin de leur enfant
- Utiliser le jeu comme outil de soutien, de valorisation et de lien
- Créer un support utile, doux et bienveillant, adapté à leurs besoins et à leur réalité

Plusieurs écoles de graphisme et métiers de la création ont été contactées et seule l'une d'entre elle a répondu positivement, l'école BRASSART à Lille. Nous nous sommes rencontrés à 3 reprises afin de définir les objectifs de part et l'autre et ainsi concrétiser notre partenariat ; Finalement, la conception du jeu est devenue un travail de fin d'année pour la promotion avec des consignes suivantes :

1/ Déroulement d'un tour :

- Un joueur pioche une carte de la couleur correspondante à la case sur laquelle il tombe après avoir lancé un dé.
- Il lit la carte et réagit seul ou avec le groupe selon le type : QCM, Action, Débat, Info, Vrai/Faux, Mise en situation
- Si la carte est correctement jouée ou discutée : Le reste du groupe avance sur la case et le joueur suivant joue son tour

2/ Le jeu coopératif signifie, qu'on gagne ou on progresse ensemble. Il n'y a pas de compétition, chacun peut aider les autres. L'écoute, le dialogue et l'expérience personnelle sont valorisés.

- Quand tous les joueurs atteignent le centre du plateau, le jeu est réussi. Un moment de partage ou de débrief peut clôturer la séance

3/ le prototype du jeu doit comprendre les données suivantes :

- Un plateau de jeu (format A3 minimum – pliable, boîte A4)
- Une boîte de jeu avec un titre, illustration, règles résumées

- 6 types de cartes différentes (Besoin du bébé, santé du bébé, besoin de la mère, ...) Les cartes doivent être reconnaissables facilement de dos, via la couleur, un logo, ou autre chose
- 8 pions joueurs (1 par joueur)
- Un règlement du jeu clair et illustré
- Une cohérence graphique (couleurs, icônes, style)

• Limites de la Méthodologie

Il est important de noter que l'échantillon initial de cette étude reste relativement restreint (26 répondantes) et pourrait ne pas être totalement représentatif de la diversité des parcours de parentalité. De plus, la collecte de données sur une période de 15 jours pourrait introduire un biais temporel en fonction des moments de consultation des patientes. Toutefois, cette méthodologie a été une première étape essentielle pour mieux comprendre les besoins des femmes en matière de soutien à la parentalité et pour orienter la création d'outils pédagogiques adaptés à leurs attentes. L'équipe initiatrice de ce projet s'appuie également sur ses formations initiales, continues et sur une expérience professionnelle longue et solide.

Le CHU de Lille en association avec la PMI participe à la construction d'un jeu abordant la maternité. En répondant à ce questionnaire, vous nous aiderez à l'élaboration de ce jeu.

Merci pour votre aide 😊

Les questions suivantes concernent votre vécu pendant la grossesse, mais aussi lors des premiers mois de vie de votre bébé. A partir du moment où vous avez appris votre grossesse, à aujourd'hui...

- Comment avez-vous réagi à la découverte de votre grossesse ?
- Quelles questions vous êtes-vous posées ? Quelles ont été vos premières questions ?
- Quelles informations vous ont manquées ? et quelles informations auriez-vous aimé avoir ? (Grossesse, accouchement, naissance, retour à domicile, ...)
- Qu'est-ce qui a été le plus facile ? pour vous, votre famille, avec votre bébé, ...
- Qu'est-ce qui a été le plus difficile ? pour vous, votre famille, avec votre bébé, ...
- Qu'est-ce qui a été le plus source de plaisir ? pour vous, votre famille, avec votre bébé, ...
- Qu'est-ce qui a été le plus source de stress ? crainte ? peur ? pour vous, votre famille, avec votre bébé, ...
- Comment avez-vous vécu votre changement corporel ? votre grossesse ?

Les questions suivantes concernent la place du co-parent et de votre entourage dans la période allant de la grossesse aux premiers mois de vie de votre enfant... o Sur qui avez-vous pu prendre appui ? Votre entourage a-t-il pu / su vous soutenir ?

- A-t-il été possible pour vous d'exprimer vos sentiments, votre ressenti pendant la grossesse, suite à l'arrivée de votre bébé ?
- De quoi auriez-vous eu besoin ? en rentrant à domicile, et dans les semaines et mois qui ont suivi la naissances...
- Par qui vous êtes-vous senties le plus aider à devenir parent ? Pourquoi ?
- Avez-vous rencontrer des professionnels que vous ne connaissiez pas et qui vous ont apporté quelque chose ? à vous, à votre enfant, à votre famille, à votre entourage...

BIBLIOGRAPHIE :

Le projet de création d'un outil ludo-pédagogique autour du thème de la parentalité s'inscrit dans une démarche multidisciplinaire visant à allier éducation, prévention, ludisme et soutien à la parentalité. La parentalité, en tant que concept, englobe non seulement l'éducation des enfants mais aussi les rôles et défis vécus par les parents dans un contexte familial et social en constante évolution. Afin de construire un outil à la fois pertinent et efficace, il est essentiel de s'appuyer sur des recherches et des travaux qui éclairent les diverses facettes de cette thématique.

La bibliographie qui suit regroupe des ouvrages, articles et recherches scientifiques portant sur des domaines variés, allant de la psychologie de l'enfant à la sociologie de la famille, en passant par les stratégies éducatives et l'impact des outils numériques dans l'apprentissage. Ces références permettent de mieux comprendre les enjeux actuels de la parentalité et d'identifier les méthodes pédagogiques qui pourraient être utilisées pour favoriser l'épanouissement des parents tout en soutenant leur rôle éducatif.

Dans cette optique, cette bibliographie met en lumière les éléments théoriques et pratiques qui guideront la conception de l'outil ludo-pédagogique, en soulignant les principaux courants de pensée et approches pédagogiques en lien avec la parentalité.

1. **Crespin, R., & Berger, R. (2010).** *Soutenir la parentalité. Repères pour accompagner les parents.* Dunod.

Un ouvrage de référence qui explore les différentes formes d'accompagnement parental.

2. **Giampino, S. (2012).** *Accompagner les parents dans leur fonction parentale.* Érès. → Une approche psychologique et sociale de l'accompagnement.

3. **Gutton, P. (2001).** *Les enjeux de la parentalité.* PUF. → Réflexion sur la parentalité dans un contexte contemporain.

4. **Ravet, H. (2016).** *L'accompagnement à la parentalité : entre soutien et contrôle.* L'Harmattan. → Critique sociologique sur la tension entre aide et injonction dans les dispositifs d'accompagnement.

5. **Catherine Rouvier & Sophie Marinopoulos (2010).** *La santé psychique du bébé : prévention, évaluation, soins précoces.* Érès. → Aborde la prévention des troubles périnataux en lien avec la santé mentale maternelle.

6. **Marie Rose Moro, Edwige Antier & al. (2009).** *Prendre soin de la mère pour mieux accueillir l'enfant.* Érès. → Analyse de la santé mentale maternelle et du soutien global aux jeunes mères.

7. **Sophie Marinopoulos (2015).** *Une mère sans enfant : les enjeux psychiques de la maternité.* Payot. → Met en lumière les difficultés maternelles invisibles et l'importance du repérage précoce.

8. **Delion, Pierre., et al. (2010)** *Quelles transmissions autour des berceaux ?* Toulouse, érès. « 1001 bébés »,

9. **Missonnier, Sylvain.(2004)**, et al. *La grossesse, l'enfant virtuel et la parentalité*. Paris cedex 14, Presses Universitaires de France. « Monographies de la psychiatrie enfant »,
10. **Butez, C., Sabo, I., Thery, M. et Toulet, C. (2014)**. *L'harmonie tonique comme précurseur de la relation et nos objets périnataux pour accommoder les nouveau-nés vulnérables*. érès.
11. **Houzel, D (1991)** **L'accompagnement des parents : une dimension de la prévention précoce**.
12. **Bowlby, J (1969)** : *Attachment and Loss, Vol 1*
13. → Cet ouvrage explore l'importance des liens d'attachement entre les enfants et leurs parents et comment ces relations influencent le développement émotionnel et social.
14. **Stern, D. N. (1995)** *The Motherhood Constellation. A unified View of Parent-Infant Psychotherapy*
Stern examine la dynamique entre les mères et leurs nourrissons, offrant des perspectives sur le développement précoce dans le contexte familial.
15. **Bronfenbrenner, U (1979)** *The Ecology of Human Development Experiments by Nature and Design*.
Cet ouvrage propose une théorie du développement humain soulignant l'influence des différents environnements, y compris institutionnels, sur le développement de l'enfant.
16. **Moro, M. R., & Cicurel, M. (2010)**. "La prévention des troubles psychiques postnatals à travers l'unité Marcé", *L'Encéphale*, 36(6), 401-408. → Une étude sur les interventions précoces mises en place par les unités Marcé pour prévenir les troubles mentaux chez les mères.
17. **Lemoine, M., & Lecomte, C. (2014)**. « La PMI en France : bilan et enjeux actuels », *Santé Publique*, 26(1), 45-57. → Analyse des missions et des limites de la PMI dans la société contemporaine, avec une attention particulière au rôle des professionnels de santé.
18. **Moro, M. R. (2016)**. *La consultation Marcé : Une réponse pour la mère et l'enfant*. Éditions Odile Jacob. → Cet ouvrage aborde le fonctionnement et les enjeux de l'unité Marcé, en particulier pour la prise en charge des mères et des bébés en période périnatale.
19. **Brigitte Hénon (2011)**. *La protection maternelle et infantile : des actions de prévention et de suivi au service des familles*. L'Harmattan. → Une réflexion sur le rôle de la PMI dans la protection de la santé des mères et des enfants, et son articulation avec les autres dispositifs de santé publique.
20. **Tanguy, M. (2017)**. *La PMI, un service de proximité : Des missions de santé publique au quotidien*. Presses Universitaires de France. → L'auteur propose une analyse de l'organisation et des missions de la PMI, en lien avec les évolutions sociétales et les défis contemporains
21. **François Guité (2015)**. *Serious Game : la révolution pédagogique par le jeu*. Éditions De Boeck. → Ce livre propose une introduction détaillée aux serious games et à leur application dans la formation des adultes, en abordant leurs enjeux pédagogiques, leurs modèles et leurs outils.
22. **Jean-Paul Moiraud et Claire Armand (2019)**. *Ludopédagogie : Le jeu au service de l'apprentissage des adultes*. Éditions L'Harmattan. → Introduction à la ludopédagogie appliquée spécifiquement aux adultes, avec une réflexion sur les applications des serious games.

23. Catherine Isserlis, Anne-Laure Sutter-Dallay, Michel Dugnat et Nine Glangeaud-Freudenthal (2008) ; *Guide pour la pratique de l'entretien prénatal précoce et l'accompagnement psychique des femmes devenant mères*, éd ERES

→ Prendre soin durant la période périnatale Articles scientifiques et professionnels