



Schéma de la solidarité et de l'autonomie : **évaluation**



LA MAYENNE ÉVALUE : LA SOLIDARITÉ ET L'AUTONOMIE ÉVOLUENT.



- 🕒 I.) **Décembre 2024** : sensibilisation à l'évaluation.
- 🕒 II.) Avril 2025 : 5 productions de 1^{ères} pistes d'évaluation.
- 🕒 III.) Juin 2025 - CoPil : proposition d'évaluer 3 actions.



EPP – Évaluation des Politiques Publiques

Un outil :

- de **connaissance** pour :

- ✓ éclairer la décision politique ○

- ✓ améliorer l'action publique ○

- ✓ rendre compte aux citoyens ○



- qui mesure ou anticipe les **effets** produits dans le temps par les PP
- qui établit les liens de **causalité** avec les réalisations de la PP, les moyens mobilisés et la façon dont ils le sont
- qui **ne juge pas ni ne sanctionne** les administrations qui mettent en œuvre les PP, et encore moins les personnes



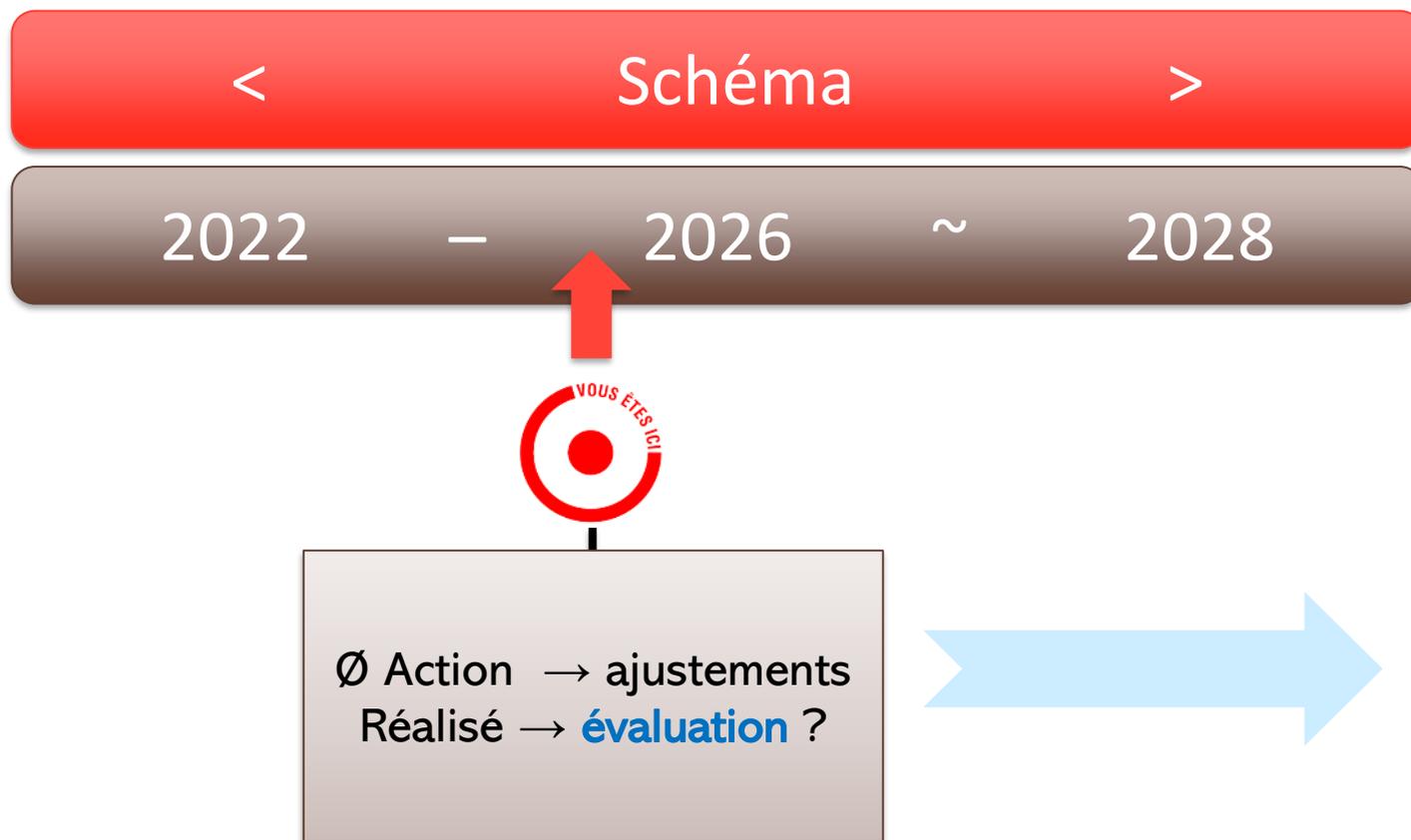
LA MAYENNE ÉVALUE : LA SOLIDARITÉ ET L'AUTONOMIE ÉVOLUENT.



- 🕒 I.) Décembre 2024 : sensibilisation à l'évaluation.
- 🕒 II.) Avril 2025 : 5 productions de 1^{ères} pistes d'évaluation.
- 🕒 III.) Juin 2025 - CoPil : proposition d'évaluer 3 actions.



Contexte → objet de l'atelier



travail collectif : nourrir la proposition aux élus



Groupe de suivi

→ actions pré-sélectionnées

1	Faire évoluer les pratiques pour impliquer les personnes concernées
2	Développer la représentation des personnes accompagnées
3	Renforcer les accueils de proximité sur les territoires comme lieux d'écoute et facilitateurs de l'accès aux droits
4	Accentuer l' interconnaissance et la co-construction de réponses
5	Répondre aux besoins des publics en souffrance psychique
6	Renforcer l' attractivité des métiers du médicosocial
7	Développer les ateliers d' habileté parentale avec un référentiel et des ressources partagés
8	Créer un centre parental
9	Renforcer le partenariat avec les associations et services spécialisés pour l'accompagnement des parents en situation de vulnérabilité
10	Etendre le périmètre d'action de la prévention spécialisée
11	Développer les renforts éducatifs avec un soutien parental renforcé en prévention
12	Fluidifier les mesures éducatives à domicile
13	Développer le placement éducatif à domicile (PEAD)
14	Recourir à la famille élargie et aux tiers digne de confiance avant d'envisager toute autre solution
15	Permettre l'accueil de fratries dans un village d'enfants
16	Créer des places pour l'accueil et l'accompagnement des enfants aux profils complexes
17	Créer des réponses expérimentales de transition pour les jeunes adultes et adultes en situation de handicap
18	Répondre aux besoins spécifiques de garde d'enfant pour faciliter le retour à l'emploi
19	Déployer l' habitat Partagé
20	Favoriser le développement de l' accueil séquentiel (jour, nuit, temporaire, répit pour les aidants)
21	Faciliter l'accès aux aides techniques
22	Développer l'accueil des personnes handicapées vieillissantes



Atelier : objectif double

- 10 actions → 10 propositions d'évaluations
- notre top 3 des actions les + « évaluables »

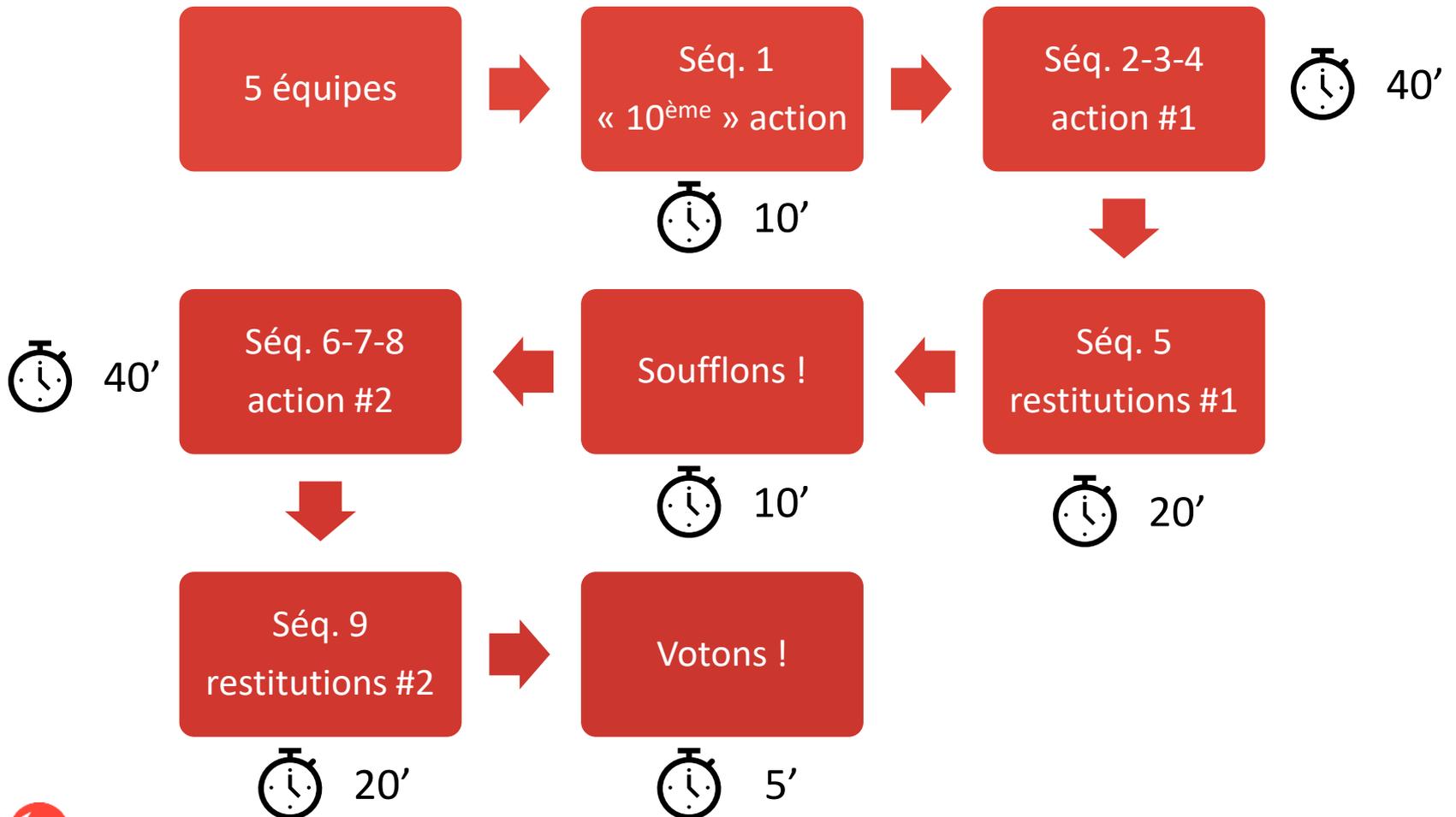


Livrable

n° X	Libellé de l'action du schéma	(vide)
Activité	Mesure de l'activité	
Impacts	Mesure des impacts	



Séquences





Séquence 1 – « 10^{ème} » action

INDIVIDUELLEMENT

-  3'
- En silence : (re)prenez connaissance de la liste des actions, identifiez **1** action qui vous semble « évaluable »

-  5' (5 x 1')
- Chacun votre tour, exposez et argumentez votre choix à l'équipe

-  2'
- ## COLLECTIVEMENT

- Décidez de l'action choisie par votre équipe
- Notez son n° sur un post it, placez-le sur votre table





15'

Séquence 2 – action #1 : ACTivité

Qu'a-t-on fait ? Que fait-on ? Comment le mesure-t-on (ou : pourrait-on le mesurer) ?

OBJECTIF

- Restituer les principales réalisations / activités de cette action du schéma

COMMENT

- 3 à 5 réalisations max., avec pour chacune :
 - 1 post it principal = 1 à 3 mots max., lisibles
 - 1 post it « détails » pour aider à commenter lors de la restitution
- Colonne de droite : 1 post it « indicateur » permettant de prendre la mesure de cette réalisation
- « BONUS » : 1 post it où vous dessinerez 1 « étoile » pour distinguer 1 sujet sur lequel l'attention politique est particulièrement forte

LES RÔLES

- 1 (au moins) référent de l'action est questionné, présente à son équipe
- 1 personne pose les questions
- 1 scribe
- 1 rapporteur prépare la restitution sur le paper (placer les post-it)





15'

Séquence 3 – action #1 : impacts

Ce que nos réalisations, nos actions apportent à leurs bénéficiaires ? À notre territoire ? Qu'est-ce qui est censé s'améliorer dans leur situation ?

OBJECTIF

- Restituer les impacts qu'on peut attendre de cette action du schéma (colonne de gauche uniquement)



3'

INDIVIDUELLEMENT

- En silence, temps individuel de réflexion
- 1 idée = 1 post it principal = 1 à 3 mots max., lisibles



12'

COLLECTIVEMENT

- Chacun votre tour, collez votre post it en l'expliquant à l'équipe
- Si vous pensez qu'un membre de votre équipe a déjà présenté la même idée que vous, proposez au groupe de joindre votre post it au sien (à côté / pas superposé)
- *N.B. : vous pouvez utiliser ou déplacer le post it « BONUS étoile » de la séquence précédente*

LES RÔLES

- Le référent du Groupe de suivi modère, veille à ce que la voix de chacun.e s'exprime, à des temps de parole équitables, à ce que l'écoute soit bienveillante
- Le référent de l'action restitue en dernier. En vue de la restitution, il reprend éventuellement sur post it le détail des explications





10'

Séquence 4 – action #1 : mesures

Comment mesurer concrètement les impacts ? Les données nécessaires existent peut-être déjà ? Je sais où les trouver / où chercher ? Quelles sont celles que nous pourrions « produire » ? (en réalisant des enquêtes / sondages)

OBJECTIF

- Restituer les indicateurs d'impacts proposés par l'équipe (colonne de droite)

3'

INDIVIDUELLEMENT

- En silence, temps individuel de réflexion
- Pour chaque impact défini au cours de la séquence précédente, identifiez, cherchez, imaginez un critère, un paramètre, une donnée permettant de donner une mesure de cet impact
- 1 idée = 1 post it principal = 1 à 3 mots max., lisibles

7'

COLLECTIVEMENT

- Chacun votre tour, collez votre post it en l'expliquant à l'équipe
- Si vous pensez qu'un membre de votre équipe a déjà présenté la même idée que vous, proposez au groupe de joindre votre post it au sien (à côté / pas superposé)
- « BONUS » : 1 post it « +++ » pour identifier 1 indicateur pertinent et facile à obtenir

LES RÔLES

- Le référent du Groupe de suivi modère, veille à ce que la voix de chacun.e s'exprime, à des temps de parole équitables, à ce que l'écoute soit bienveillante
- Le référent de l'action restitue en dernier. En vue de la restitution, il reprend éventuellement sur post it le détail des explications





20'

Séquence 5 – restitutions #1



5 x 4'

A minima :

- Moitié « haute » du tableau (**activité**)
→ Rapporteur « non référent » pour l'action du schéma
- Moitié « basse » du tableau (**impacts**)
→ Référent(s) pour l'action du schéma

N.B. : les restitutions collectives sont loin d'être interdites...



Évaluations en lice

L'équipe X m'a convaincu.e pour l'action Y :

- Les impacts sont pertinents, identifiés de manière exhaustive et répondent à un besoin fort du territoire
- Les indicateurs existent ou son faciles à produire
- Nous aurons un recul suffisant à la fin du schéma pour évaluer cette action

N'hésitez plus :
VOTEZ X-Y !



LA MAYENNE ÉVALUE : LA SOLIDARITÉ ET L'AUTONOMIE ÉVOLUENT.



- 🕒 I.) Décembre 2024 : sensibilisation à l'évaluation.
- 🕒 II.) Avril 2025 : 5 productions de 1^{ères} pistes d'évaluation.
- 🕒 III.) Juin 2025 - CoPil : proposition d'évaluer 3 actions.



Évaluation par les référents du schéma

Action 13 – Développer le PEAD



évaluer (effets-impacts) - 1^{ers} axes de travail :

- ➔ Orientations en fin de mesure :
 - Orientations vers placements
 - Glissements vers d'autres mesures de milieu ouvert : AEMO ou AED
 - Renouvellements
 - Aucune autre mesure (« objectif atteint »)
- ➔ Nb d'enfants maintenus dans leurs fratries
- ➔ Nb d'enfants avec frère(s)/sœur(s) placés
- ➔ Nb « PEAD » issus d'un placement (consolidation du retour à domicile)
- ➔ Délai entre fin de « PEAD » et sortie de l'ASE



Évaluation par les référents du schéma

Action 16 - Créer des places pour l'accueil et l'accompagnement des enfants aux profils complexes



évaluer (effets-impacts) - 1^{ers} axes de travail :

- ➔ *Durée moyenne d'accueil*
- ➔ Nb de sorties positives
- ➔ Nb de ruptures d'accueil
- ➔ *Nb Ets ou partenariats*
- ➔ Taux de turnover de l'équipe
- ➔ Taux d'absentéisme
- ➔ Nb d'événements indésirables graves



Évaluation par les référents du schéma

Action 19 - Déployer l'habitat partagé



évaluer (effets-impacts) - 1^{ers} axes de travail :

- ➔ Nb de situations avec entrée en Ets initialement prévue
- ➔ Nb création de postes
- ➔ Nb d'heures au sein de chaque habitat
- ➔ *Coût de cette modalité : enveloppe... + coût animateur + plain aide PCH*
- ➔ Nb personnes en liste d'attente pour Ets
- ➔ Baisse des entrées en hospitalisation
- ➔ *Durée moyenne de présence des habitants*
- ➔ Nb de demandes SAMSAH SAVS PCH
- ➔ Moyenne d'âge entrée Ehpad

